

# ФГОС ДО и ФОП ДО

## Нормативно-правовая база Изменения на 2023 год

ГКДОУ д/с №63 «Золотая рыбка»



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- **Статья 12. Образовательные программы**

**6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования**

# ФГОС ДО

## Приказ Минпросвещения России

от 08.11.2022 N 955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 №72264)

# ФГОС ДО



**Приказ Минпросвещения  
России от 08.11.2022 N 955**

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

(зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 №72264)

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

П. 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность ~~основных~~ образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

В подпункте 3 пункта 1.6 ФГОС ДО слово «основных» исключить).

б) пункт 1.7 изложить в следующей редакции:

«1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - федеральная программа) <3>»;

~~2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - прим. программы);~~

# Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955

## "О внесении изменений в .....»

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ~~учетом Примерных программ~~ Федеральной программой



в абзаце первом пункта 2.5 слова «с учетом Примерных программ» заменить словами «**федеральной программой**»;

Изменилась редакция пунктов 2.6 и 2.7 образовательные области и виды деятельности конкретизированы и **изложены в новой редакции:**

2.10. Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть **не менее 60 %** от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40 %**. **Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы <б>.**»;

абзац первый пункта 2.12 изложить в следующей редакции:

2.12. Обязательная часть Программы должна **соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее**. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы."»;

# Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955

## "О внесении изменений ...»

**3.2.9.** Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать

- санитарным **правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01.2021 №2** (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный №62296), действующим до 01.03.2027.,
- и **санитарным правилам СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027»;

**пункт 4.6** изложить в следующей редакции: «**4.6.** К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: Вынесены **отдельно** целевые ориентиры образования **в младенческом возрасте**: целевые ориентиры образования **в раннем возрасте**.

Целевые ориентиры **на этапе завершения дошкольного образования**:

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.».

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, **региону проживания и стране в целом;**
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений;**
- развитие самостоятельности и инициативности, **планирования** и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- **формирование основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде).**

# Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



## Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством **коммуникации, познания и самовыражения**;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и **пассивного словарного запаса**;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных **жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия**;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и **эмоционально-нравственного** отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, **театр, народное искусство и другое**);
- **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое)**;
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- **реализацию художественно-творческих способностей ребенка** в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

# Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей,
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, **формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

# ФОП



Приказ Министерства  
просвещения РФ от  
25.11.2022 № 1028

«Об утверждении  
федеральной  
образовательной  
программы  
дошкольного  
образования»

- **ФОП ДО**
- **Методические рекомендации по реализации ФОП ДО**
- **Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования**

**Внедрение в образовательный процесс  
с 01.09.2023**

# Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

## Является обязательной к исполнению

Включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания)
- Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп
- Федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План)
- и иные компоненты

# Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

 **Имеет статус нормативного документа (разработан с учетом ФГОС ДО)**

**Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:**

- с рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).


## **Особенности образовательной программы ДО**

- Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу.
- Обеспечивает детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы.


# Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу на основе ФГОС ДО и ФОП

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
(ИНВАРИАНТНАЯ)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ  
УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАНТНАЯ)



ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ  
ФОП И ОФОРМЛЯТЬСЯ В ВИДЕ  
ССЫЛКИ НА НЕЕ, СОСТАВЛЯТЬ  
НЕ МЕНЕЕ 60% ОТ ОБЩЕГО  
ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ



ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ НЕ БОЛЕЕ  
40% ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА  
ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ **НЕ**  
**МЕНЕЕ 60%**, ЧАСТЬ  
ФОРМИРУЕМАЯ  
УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ **НЕ БОЛЕЕ 40%**,

МОЖЕТ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНА НА  
СПЕЦИФИКУ **НАЦИОНАЛЬНЫХ**  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ  
УСЛОВИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
**РЕГИОНАЛЬНЫХ**, ВЫБОР  
**ПАРЦИАЛЬНЫХ** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕТЬМИ



# федеральная общеобразовательная программа

**Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»**

**Статья 2 «Закона об образовании в Российской Федерации»**

- учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

# Цель ФОП ДО

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

П.14.1

# Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе ФОП?




К традиционным духовно-нравственным ценностям относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

П.14.1

# Задачи ФОП ДО

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

# Принципы ФОП ДО

-  **Ребенок** – участник (субъект) образовательных отношений, который полноценно проживает все этапы детства (п 14.3.).
- **Педагоги должны:**
- выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- обеспечивать сотрудничество родителей и детей, совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в их воспитании
- поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности
- приобщать их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности
- учитывать этнокультурную ситуацию развития детей
- обеспечивать возрастную адекватность дошкольного образования, когда условия, требования, методы соответствуют возрасту и особенностям развития детей
- организовывать сотрудничество ДОО с семьей

## 2. Планируемые результаты

Характеристики возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15)**

В  
младенческом  
возрасте

В раннем  
возрасте

В дошкольном возрасте

к 1 г  
п.15.1

к 3 г  
п.15.2

к 4 г  
п.15.3.1

к 5 г  
п.15.3.2

к 6 г  
п.15.3.3

На этапе завершения  
освоения Федеральной  
программы ( к концу  
дошкольного возраста)  
П. 15.3.4

Содержание и планируемые  
результаты Программ,  
разрабатываемых В ОО,  
должны быть **не ниже**  
соответствующего  
содержания и планируемых  
результатов ФОР



# 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Основные подходы к проведению педагогической диагностике разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе **в пункте 16**

- Предполагается оценка **индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО) - изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты **не подлежат** непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) **оптимизации работы с группой детей.**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика).



# Методы педагогической диагностики

**Основа – малоформализованные методы:**

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях).
- ✓ Беседы с детьми.
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности.
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

# Психологическая диагностика

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

- **Цель психологической диагностики** – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.
- **Кто проводит:** квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.
- **Какие условия:** ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.
- **Как использовать результаты:** по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

# Структура ФОР ДО

Раздел	Содержание
Целевой П.13-16	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="417 344 1862 815">1. Пояснительная записка:<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="417 486 1862 558">• цели и задачи;</li><li data-bbox="417 601 1862 772">• принципы и подходы к формированию программы.</li></ul></li><li data-bbox="417 815 1862 1086">2. Планируемые результаты освоения образовательной программы в разные периоды детства.</li><li data-bbox="417 1086 1862 1323">3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</li></ol>

# Структура ФОР ДО

Раздел	Содержание
<b>Содержательный П. 17- 29</b>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="394 305 1862 539">1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп (п.17).</li><li data-bbox="394 579 1862 719">2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОР (п.23).</li><li data-bbox="394 759 1862 899">3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24).</li><li data-bbox="394 939 1862 1079">4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25).</li></ol>

# Структура ФОР ДО

Раздел	Содержание
Содержательный	<p>5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся(п.26).</p> <p>6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (п.27-28).</p> <p>7. Федеральная рабочая программа воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пояснительная записка;</li><li>• целевой раздел;</li><li>• содержательный раздел;</li><li>• организационный раздел</li></ul> <p>П.29</p>

# Задачи и содержание образования

Социально-коммуникативное  
п.18

Познавательное  
П.19

Речевое  
П.20

Художественно-эстетическое п.21

Физическое п.22

р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е



ФОП определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста

**В каждой образовательной области определены:**

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ** образовательной деятельности (от 2х месяцев до 7-8 лет)

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа



При реализации задач и содержания ФОП обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе

# Социально коммуникативное развитие

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 2х месяцев до 1 года**  
п.18.1.

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2х лет**  
п.18.2.

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 2х до 3х лет**  
п.18.3.

**от 3 до 4 лет**  
п.18.4

**от 4 до 5 лет**  
п.18.5

**от 5 до 6 лет**  
п.18.6

**от 6 до 7 лет**  
п.18.7

## **ЗАДАЧИ СОДЕРЖАНИЯ:**

- в сфере социальных отношений,
- в области формирования гражданственности и патриотизма,
- в сфере трудового воспитания,
- в области формирования основ безопасного поведения

**Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»**

# Познавательное развитие

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 2х месяцев до 1 года**  
п.19.1.

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2х лет**  
п.19.2.

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- окружающий мир
- природа

**от 2х до 3х лет**  
п.19.3.

**от 3 до 4 лет**  
п.19.4

**от 4 до 5 лет**  
п.19.5

**от 5 до 6 лет**  
п.19.6

**от 6 до 7 лет**  
п.19.7

**ЗАДАЧИ образовательной деятельности**  
**Содержание образовательной деятельности**

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- математические представления
- окружающий мир
- природа

**Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»**



# Речевое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2х месяцев до 1 года  
п.20.1.

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2х лет  
п.20.2.

от 2х до 3х лет  
п.20.3.

Задачи и содержание образовательной деятельности

- формирование словаря                      связная речь
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- интерес к художественной литературе

от 3 до 4 лет  
п.20.4

от 4 до 5 лет  
п.20.5

от 5 до 6 лет  
п.20.6

от 6 до 7 лет  
п.20.7



## ЗАДАЧИ ОД Содержание ОД

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- подготовка к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»,  
п.20.8

# Художественно-эстетическое развитие

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 2х месяцев до 1 года**  
п.21.1.

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2х лет**  
п.21.2.

**от 2х до 3х лет**  
п.21.3.

**от 3 до 4 лет**  
п.21.4

**от 4 до 5 лет**  
п.21.5

**от 5 до 6 лет**  
п.21.6

**от 6 до 7 лет**  
п.21.7



## **ЗАДАЧИ ОД** **Содержание ОД**

- **приобщение к искусству**
- **изобразительная деятельность**
- **конструктивная деятельность**
- **музыкальная деятельность**
- **театрализованная деятельность**
- **культурно-досуговая деятельность**

**Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»,**  
п.21.8



# Физическое развитие

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 2х месяцев до 1 года**  
п.22.1.

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2х лет**  
п.22.2.

**Задачи и содержание ОД от 2 до 3 х лет. 22.3**

- основная гимнастика
- подвижные игры и упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

**от 3 до 4 лет**  
п.22.4

**от 4 до 5 лет**  
п.22.5

**от 5 до 6 лет**  
п.22.6

**от 6 до 7 лет**  
п.22.7



**ЗАДАЧИ ОД**  
**Содержание ОД**

- основная гимнастика
- подвижные игры
- спортивные упражнения
- формирование основ здорового образа жизни
- активный отдых

**Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,**  
п.22.8

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОР, п.23

- ДО может быть получено в ДОО, а так же вне ее - в форме семейного образования
- Организация может использовать сетевую форму реализации ФОР ДО и (или) отдельных ее компонентов
- При реализации ФОР могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционное, электронное, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей п.23.3
- Формы, способы, методы и средства реализации ФОР педагог определяет самостоятельно:
  - с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
  - Спецификой их образовательных потребностей и интересов п.23.4

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОР, п.23



Педагог признает приоритет субъективной позиции ребенка

- Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группы
- Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ФОР в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей. п. 23.5
- ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации ФОР.
- Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ФОР, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

## Содержательный раздел. Особенности ОД разных видов и культурных практик п. 24

- Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в ОД

- При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении ОД в рамках сформировавшихся подходов. П.24.11
- В ДОО организуются культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. П.24.19

## Содержательный раздел. Способы поддержки детской инициативы п. 25



**Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях**

В Федеральной программе охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы детей,
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

**Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения**

## Содержательный раздел. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п. 26

В Федеральной программе задаются:

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка.



**Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями**



## Содержательный раздел. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы п. 27

**ДОО имеет право и возможность разработать коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО**



**Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО**



**Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО самостоятельно.**



**При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на ФАОП ДО, утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста**

## Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- **Нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы различной направленности)
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **Дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР, одаренность)
- Обучающиеся по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**)
- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудность в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- **Обучающиеся «группы риска»**

## Содержательный раздел.

### Программа коррекционно-развивающей работы

В программу коррекционно-развивающей работы входит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями.

Содержание коррекционной работы представлено по нескольким направлениям:

диагностическое,

коррекционно-развивающее,

консультативное,

информационно-просветительское.

## Содержательный раздел.

### Федеральная рабочая программа воспитания в ФОР ДО

Дублирование текста Примерной программы воспитания, которую разработал Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (примерная рабочая программа воспитания от 01.07.2021 № 2/21).

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **По своей структуре она состоит из 3 частей:**

- целевого раздела, в котором изложены цели и задачи реализации программы, требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания;
- содержательного, где представлено содержание воспитательной работы, особенности ее реализации;
- организационного - в нем представлены требования к условиям реализации программы воспитания: кадровым, нормативно-методическим, финансовым и другим ресурсам.

# Содержательный раздел. Программа воспитания



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

#### ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.1.

Представлены цели и задачи

#### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,  
духовно-нравственное,  
социальное, познавательное,  
физическое и  
оздоровительное,  
эстетическое  
Представлены цели,  
ценности

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ  
ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И  
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

**УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** п.29.3.1.  
назначение и основные характеристики

**ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ** п.29.3.2.  
раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

**ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** п.29.3.3.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЛАСТЯХ** п.29.3.4.  
соотнесены направления воспитания и образовательные  
области, представлены задачи воспитания в каждой из них,  
направленные на приобщение детей  
к ключевым ценностям

**ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ОРГАНИЗАЦИИ** п. 29.3.5.  
представлены формы работы с родителями, события ДОО

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ** п. 29.3.6.  
**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** п. 29.3.7.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
п.29.4.1.  
содержится рекомендация по  
наполнению пункта при  
разработке рабочей программы  
воспитания в Организации

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
п.29.4.2.  
при разработке Программы  
указываются локальные  
нормативные акты, ссылки на них

**ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ  
РАБОТЫ С ОСОБЫМИ  
КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ** п.29.4.3.  
В особых условиях нуждаются дети с  
инвалидностью, дети с ограниченными  
возможностями здоровья, дети из  
социально уязвимых групп  
(воспитанники детских домов, дети из  
семей мигрантов, и так далее),  
одаренные дети и другие категории

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ <sup>22</sup>

# Направления воспитания и базовые ценности

Содержательный  
раздел – было ранее:

## Направления воспитания

Патриотическое

Социальное

Познавательное

Физическое и

оздоровительное

Трудовое

~~Этико~~-эстетическое

## ФОП ДО

**Направления воспитания**  
(вступит в силу с 01.09.2023)

Патриотическое

Социальное

Познавательное

Физическое и

оздоровительное

Трудовое

Эстетическое

**Духовно-нравственное**

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. (16) *Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.)*

- 1) **Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.**
- 2) **Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания**
- 3) **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.**
- 4) **Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.**
- 5) **Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.**
- 6) **Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.**
- 7) **Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.**

**План воспитательной работы**



# Структура ФОР ДО

Раздел	Содержание
<b>Организац ионный П.30-36</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Описание условий реализации программы:<ul style="list-style-type: none"><li>• психолого-педагогические условия п.30;</li><li>• кадровые условия п.34.</li><li>• особенности организации РППС п.31;</li><li>• материально-техническое обеспечение ФОР, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания п.32;</li><li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОР п.33;</li></ul></li><li>2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах п.35.</li><li>3. Федеральный календарный план воспитательной работы п.36.</li></ol>



# Структура ФОР ДО

Раздел	Содержание
Организа ционный	<p>Федеральный календарный план воспитательной работы является <b>единым</b> для ДОУ.</p> <p>ДОО вправе наряду с Планом проводить <b>иные мероприятия</b> согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.</p> <p>Дан примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.</p>

# Условия



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 30

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий. п.30.1. **Ключевыми являются**

- ▶ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями
- ▶ использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ п. 32

- ▶ Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы



## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 31



Федеральная программа **не выдвигает** жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС

- ▶ В соответствии со ФГОС ДО возможны **разные варианты создания РППС** при условии учёта целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы
- ▶ Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования



## КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 34

- ▶ Реализация Федеральной программы обеспечивается **квалифицированными педагогами**. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

# Примерный перечень



## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ п. 33



### 1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 603 произведения

▶ малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

### 3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

#### 73 произведения

▶ иллюстрации к книгам, репродукции картин

### 2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

#### 396 произведений

▶ для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

### 4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

▶ фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Произведения представлены по возрастам от 2 месяцев до 7 лет



Представленный перечень является **ПРИМЕРНЫМ**. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения

# Примерный режим и распорядок дня



## ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ п. 35



При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

- **Требования к организации образовательного процесса:** продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий
- **Показатели организации режима дня:** продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, утренней зарядки
- **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может

- корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;
- самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН

### В группах полного дня

от 0 до 1 года п.35.14

от 1 года до 2 лет п.35.15

от 2 лет до 3 лет п.35.16

в дошкольных группах  
п.35.17

### В группах кратковременного пребывания

от 1,5 до 2 лет п.35.18

от 2 до 3 лет п.35.19

в дошкольных группах  
п.35.20

- Режим и распорядок дня являются **ПРИМЕРНЫМИ**
- Режим дня должен быть гибким, строится с учётом сезонных изменений
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

# Федеральный календарный план воспитательной работы



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п. 36



**ПЛАН СОДЕРЖИТ ПРИМЕРНЫЙ** перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4

Является единым для ДОО п.36.1.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п. 36.3.



ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.



# Инструментарий

## Формы организации образовательного процесса

- Проектная деятельность
- Образовательная ситуация
- Образовательное событие
- Обогащенные игры детей в центрах активности
- Проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей

Традиционные формы – занятия, как занимательная деятельность

# Виды деятельности

## Младенческий 2 мес – 1 год

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная;
- предметно-манипулятивная;
- речевая;
- элементарная музыкальная.

*ВАС НИЧЕГО НЕ СМУЩАЕТ?*

# Виды деятельности

## **Ранний возраст (1 год -3 года):**

- *Предметная деятельность;*
- Экспериментирование с материалами и веществами;
- Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- Двигательная деятельность;
- Игровая;
- Речевая;
- Изобразительная деятельность и конструирование;
- Самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- Музыкальная деятельность.



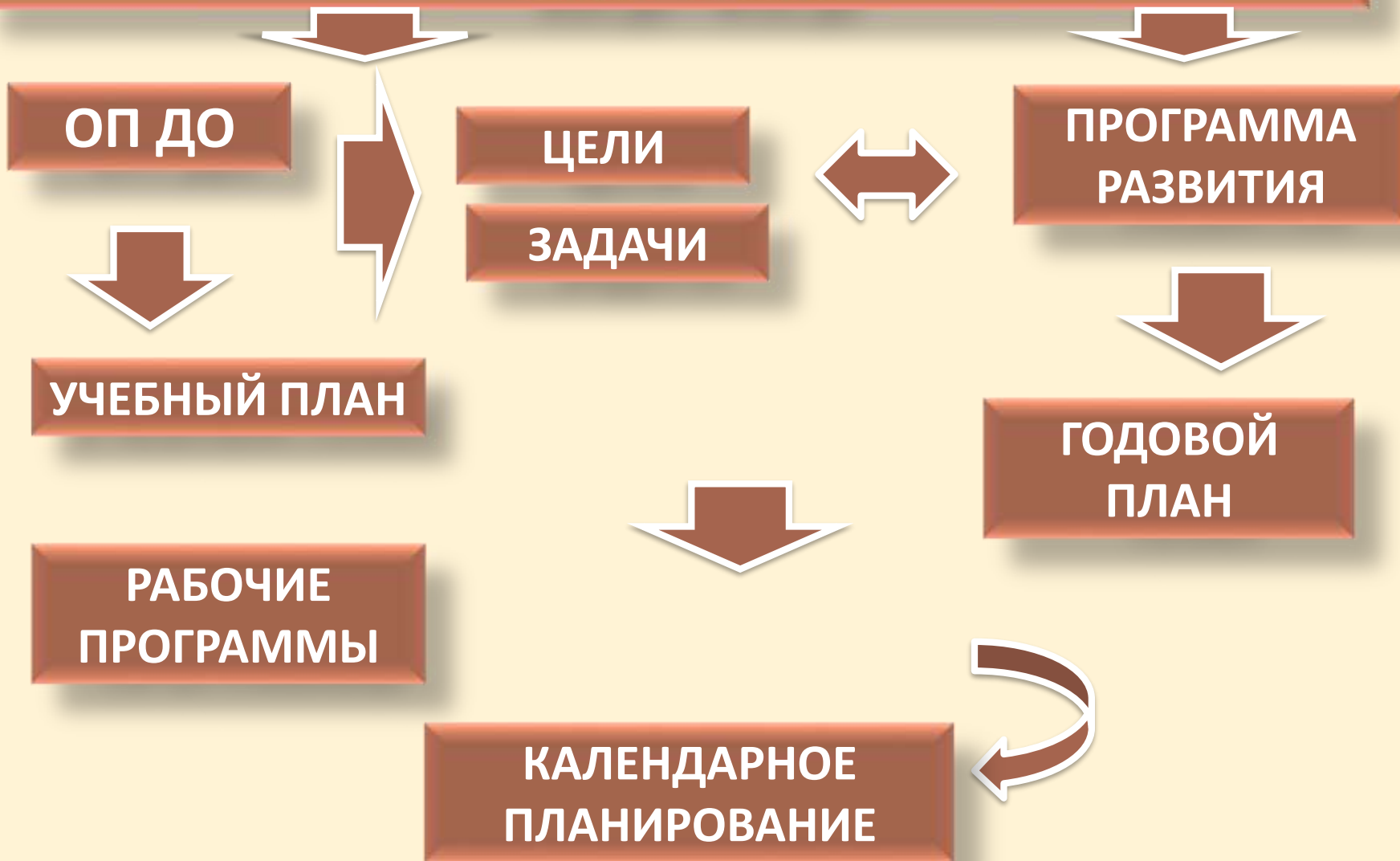
# Виды деятельности

## **Дошкольный возраст (3 года -8 лет):**

- Игровая;
- Общение со взрослым и сверстниками;
- Речевая;
- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Изобразительная деятельность и конструирование;
- Двигательная;
- Элементарная трудовая деятельность;
- Музыкальная.

# Формируем План Действий:

обучение-воспитание-развитие  
ФОП ДО – ФГОС ДО



- Презентация Министерства просвещения РФ