Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 «Золотая рыбка»
(ГКДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГКДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»
протокол от 14.04.2023 № 02-01/5

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
ГКДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»
от 17.04.2023 № 01-10/67

Подписано цифровой подписью: Юченкова Лариса Анатольевна
DN: cn=Юченкова Лариса Анатольевна, sn=Юченкова, givenName=Лариса Анатольевна, email=zolotoy_ds63@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C363430313031383233343832, 1.2.643.100.3=120B313135323534313937333 2, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 "ЗОЛОТАЯ РЫБКА", title=Заведующий, l=Байконур, st=Московская область, c=RU

ОТЧЕТ
о результатах самообследования Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 «Золотая рыбка»

за 2022 год

г. Байконур,
2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 «Золотая рыбка» (ГКДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»)
Руководитель	Юченкова Лариса Анатольевна
Адрес нахождения образовательной организации	468320, г. Байконур, ул. Ниточкина, № 3б
Телефон	8 (33622)7-55-92
Адрес электронной почты	zolotoy_ds63@mail.ru
Сайт	zolotayaribka-baik.ru
Учредитель	Управление образованием города Байконур
Дата создания/ год ввода в эксплуатацию	1963 / 1965
Мощность плановая/фактическая	150/136
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 017748, регистрационный № БКР 000023 ОБР от 7 ноября 2016 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО 94 00123 № ЛО-94-01-000060 от 27 ноября 2020 г.

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 «Золотая рыбка» (далее – Учреждение) представляет собой типовое, кирпичное, двухэтажное здание общей площадью 1423,83м^2.

Здание расположено в жилом районе города, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Общая площадь территории Учреждения составляет 0,731 га. Площадь застройки – 861,60 м^2.

Территория Учреждения благоустроена, огорожена металлическим забором общей протяженностью 276 метров, высотой 2,3 м. По всему периметру расположены зеленые насаждения. На территории разбиты клумбы, цветники, мини-огород, оборудована тропа здоровья, метеоплощадка, тропа сказок, птичий домик. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка и бассейн на открытом воздухе.

В непосредственной близости от Учреждения находятся жилые дома, ГБОУ СОШ № 3 им. С. П. Королева. Все постройки расположены на оптимальном расстоянии от Учреждения.

Цель деятельности: организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми.

Предмет деятельности: реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми.

До 31.09.2022г. Учреждение функционировало в режиме продленного дня (13-ти часового пребывания) с 07.00 до 20.00 часов. С 01.10.2022г. Учреждение перешло на 12-ти часовой режим пребывания с 7.00 до 19.00 часов.

Рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Плановая мощность: 8 групп.

Фактически в 2022г. функционировало 7 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2группы раннего возраста.

Распределение детей по возрасту:

Возрастнаягруппа	Возраст детей	Количество групп	Средняя численность	Утвержденное значение
вторая группа раннего возраста	1,5-3	2	34	30
младшая	3-4	2	42	48
средняя	4-5	1	21	24
старшая	5-6	1	19	24
подготовительная к школе группа	6-7	1	20	24
Всего:		**7**	**136 (93%)**	**150 (100%)**

Количественный состав групп в течение отчетного периода не менялся.

Средний показатель посещаемости составил **53%.**Средний показатель объема услуги в отчетном периоде был ниже нормы на **9%** (14 чел.). Средний показатель наполняемости групп составил **72 %**, что по сравнению с 2021г. ниже на **1%**. Приём и комплектование групп регламентируется Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом заведующего от 01.03.2022 г., № 01-10/57.

Причины: отсутствие востребованности вакантных мест.

Вывод: *Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное (коллегиальное) управление:

✓ **Общее собрание работников** (далее – Общее собрание) — представляет полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания входят все работники.

✓ **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, утвержденным приказом заведующего от 09.10.2018, № 01-10/137 и Положением о Педагогическом совете, утвержденным приказом заведующего от 09.10.2018, № 01-10/137.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении Профсоюзный комитет.

Представительным органом от родителей (законных представителей) является Совет родителей. Совет родителей (законных представителей) воспитанников - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждения, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности Учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив Учреждения.

II уровень - заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по безопасности, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности и вопросы безопасности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В 2022г. в соответствии с внесенными поправками в законодательство актуализированы локальные акты Учреждения, регламентирующие образовательную деятельность, охрану труда и пожарную безопасность.

Вывод: *Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)), детей***.**

II. Оценка образовательной деятельности

Содержание воспитательного и образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой ГКДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка», утв. 01.09.2021 № 01-10/142 (далее- ОП), и Рабочей программой воспитания Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 «Золотая рыбка», утв. 01.09.2021 № 01-10/142, разработанной Учреждением в соответствии с действующим законодательством.

В 2022г. с учетом рекомендаций Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06) Учреждением была скорректирована ОП, а именно, включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихотворений	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, гос.символах,

	о Родине, флаге; беседы о Родине, городе и т.д.	олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о гос.символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать гос.символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать гос.символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

На основе ОП педагогами Учреждения разработаны Рабочие программы воспитательно-образовательной деятельности для всех возрастных групп.

Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. При составлении учебного плана на 2022г. учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки по каждому возрасту.

Задачи обязательной части ОП были реализованы с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.) (далее – Примерная программа).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, реализованы с помощью парциальных программ по направлениям развития, выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, профессиональной компетентности педагогов, методического обеспечения Учреждения:

Направления	**Парциальные программы**
Речевое развитие	Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве (от 2 до 7 лет) О.В.Колобова «Приобщение дошкольников (3-5 лет) к художественной литературе» (от 3 до 5 лет)
Познавательное развитие	«Экологическое воспитание» Л.И.Мосягина (для детей 3-4 лет) «Вместе учимся считать» И.П.Афанасьева (от 3 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей» (3-8 лет) Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (от 2 до 7 лет)

Основой образовательного процесса выступали:

1. Идея формирования событийного образовательного пространства, в котором событие рассматривается как объект развития и как практика становления самостоятельности и инициативности, субъектности детей и взрослых в разных видах и формах:

детской (предметной, игровой и коммуникативной, познавательной и речевой, изобразительной и конструктивной, музыкальной и театрально-игровой, экспериментирования и элементарных форм труда)

образовательной деятельности (в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и непрерывной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности воспитанников, в совместных формах работы с детьми и родителями и формах социального партнерства детского сада).

2. Идея психолого-педагогической поддержки устойчивого развития личности в меняющемся мире, которая основывается на представлении о том, что воспитание и обучение как основа педагогического взаимодействия рассматриваются как инновационный ресурс для развития личности ребенка в период дошкольного детства.

Образовательный процесс основывался на комплексно-тематическом принципе:

- Выбиралась тема, рассчитанная на 1-2 недели. При этом в качестве видов тем могли выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.;
- Вся организованная образовательная деятельность, а также другие формы образовательной работы продолжали выбранную тему;
- Для родителей предлагались краткие рекомендации по организации работы с ребенком дома (НО не домашние задания!);
- Каждая тема заканчивалась проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех участников образовательного процесса.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

В образовательном процессе использовались различные вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы детей (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализовывались через сочетание организованных взрослыми или самостоятельно инициируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Работа педагогического коллектива в отчетном периоде велась в инновационном режиме, в работе с детьми активно использовались:

образовательные технологии деятельного типа- развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность;

здоровьесберегающие технологии - зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, самамассаж.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группе

В 2022 году в Учреждении продолжалась работа по предоставлению образованных услуг на основе результатов анкетирования «Потребности в образовательных услугах». Расширение образовательного пространства исходило из интересов детей, потребностей родителей, педагогических возможностей по следующим направлениям:

№	Направление	Услуга	Возрастная группа	Занятость детей
Период с 01.01.2022 по 31.05.2022				
1.	Познавательное	Факультатив «Цветная логика»	2 группа раннего возраста 1	17 чел.
2.	Познавательное	Факультатив «Цветная логика»	2 группа раннего возраста 2	17 чел.
3.	Речевое	Факультатив «Говорушки»	младшая группа 1	22 чел.
4.	Речевое	Факультатив «Говорушки»	младшая группа 2	21 чел.
5.	Речевое, Социально-коммуникативное	Факультатив «Говорушки»	средняя группа	22 чел.
6.	Художественно-эстетическое	Факультатив «АБВГДейка»	старшая группа	21 чел.
7.	Речевое	Факультатив «АБВГДейка»	подготовительная к школе	20 чел.
Период с 01.09.2022 по 31.12.2022				
1.	Познавательное, художественно-эстетическое	Факультатив «Умные пальчики»	2 группа раннего возраста 1	16 чел.
2.	Познавательное	Факультатив «Цветная логика»	2 группа раннего возраста 2	16 чел.
3.	Художественно-эстетическое	Факультатив «Веселые ладошки»	младшая группа 1	22 чел.
4.	Художественно-эстетическое	Факультатив «Са-Фи-Дансе»	младшая группа 2	18 чел.
5.	Речевое	Факультатив «Говорушки»	средняя группа	19 чел.
6.	Речевое	Факультатив «Звукарики»	старшая группа	18 чел.
7.	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное	Факультатив «АБВГДейка»	подготовительная к школе	22 чел.

Образовательные услуги, реализованные через организацию факультативов, были направлены на опережающее развитие ребенка. Исключалось дублирование содержания обязательной части, обеспечивалось оптимальное соотношение детских видов деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг **на платной основе** в Учреждении **не предоставлялось.**

Снятие антиковидных ограничений с 02.07.2022 (постановление Главного санитарного врача России от 20.06.2022 № 18)позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строилась с учетом сезонности, событийности и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В течение 2022 года, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, были проведены:

1. Тематические праздники и развлечения, посвященные Дню знаний, Золотой осени, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, ко Дню космонавтики, Дню победы.

2. Конкурсы детского творчества:

конкурс спортивно-ритмического танца.

3. Тематические недели:

неделя безопасного дорожного движения «Внимание – дети!»,

«Всемирный день животных»,

«Новый год у ворот»,

экологическая неделя «Удивительный мир животных»,

неделя здоровья (с использованием ЗОЖ-технологий)

неделя детской книги «Книга, я тебя люблю!».

Вывод: *образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с основными направлениями развития детей, в соответствии с ОП, с учетом требований ФГОС ДО, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей), с учетом соблюдения санитарных правил.*

Организация работы по участию воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня

Большое значение для выявления творческих и талантливых воспитанников, педагогов, ориентированных на повышение профессионализма, развитие творческих способностей, на освоение новых компетенций, обмен профессиональным опытом имеет участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах, профессиональных сообществах.

Результаты участия воспитанников в конкурсах разного уровня.

В 2022г. воспитанники Учреждения стали победителями следующих конкурсов:

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Международный творческий конкурс «Кладовая талантов»	I место – 2 чел.; II место -2 чел.; III место – 1 чел.
2.	Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»	I место – 3 чел.; II место –1 чел.; III место – 2 чел.
3.	Международный творческий конкурс «Времена года»	I место -1 чел.
4.	Международный творческий конкурс «Подарок любимой маме»	I место -1 чел.
5.	XVII Всероссийский творческий конкурс “Зимний марафон»	I место – 1 чел II место -1 чел
6.	Международный конкурс детского творчества к дню космонавтики «Вперед, в космос!»	I место – 2 чел.; II место – 1 чел.
7.	Всероссийский конкурс «Мир-олимпиад» «Все для мамочки моей!»	I место – 1 чел.
8.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет «Сказки С.Я. Маршака»	I место – 1 чел.; II место – 2 чел.; III место – 9 чел.
9.	Международная олимпиада «Волшебные квадраты»	I место – 1 чел.
10.	Международная олимпиада «Умка»	II место – 4 чел.
11.	Международный творческий конкурс «Любознайка» - ««Осеннее творчество»	III место – 1 чел.
12.	Международный конкурс детского творчества к дню космонавтики «День космонавтики»	I место -1 чел.; II место – 1 чел.
13.	Международный конкурс «Пасхальная радость»	I место – 1 чел.
14.	Международный конкурс «Пожарные машины спешат на помощь»	I место -1 чел.
15.	Международный конкурс «Арт-Талант»	I место – 1 чел.; II место – 1 чел.
16.	V Международный дистанционный конкурс «Ракета»	I место – 1 чел.; II место – 1 чел.
17.	Олимпиада «Добрые сказки Корнея Чуковского»	I место – 1 чел.
18.	Олимпиада «Мир вокруг нас»	I место – 2 чел.
19.	Всероссийский конкурс «Здравствуй, Осень! В гости просим!»	II место – 1 чел.
20.	Конкурс чтецов «Мой любимый детский сад»	I место – 4 чел.; II место – 4 чел.; III место – 3 чел. IV место – 3чел
21.	Всероссийский конкурс Гордость страны»	I место -1 чел.
22.	Международный конкурс «Кладовая талантов»	I место – 2 чел.; II место – 2 чел.; III место – 1 чел.
23.	Международный конкурс «Человек и природа» Сказки о временах года	I место – 2 чел.; II место – 3 чел.; III место – 1 чел.
24.	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Любимая страна –Россия» награждается детский оркестр «Семинотка» ГКДОУ д/с № 63 в номинации «Инструментальный жанр, ансамбль (оркестр)»	Лауреат I степени
25.	Городской конкурс «Морозные узоры»	I место – 1чел.; III место – 2 чел..
26.	Всероссийский конкурс «ФГОС России», номинация: Изобразительное творчество.	I место – 1 чел.
27.	XXI Городской фестиваль детского и юношеского творчества «ЗАБАВА» (онлайн) в номинации «Играй, оркестр!»	I место

<u>Результаты участие педагогов в профессиональных конкурсах.</u>

В течение 2022года педагоги принимали активное участие в интернет - конкурсах, с целью повышения уровня педагогического мастерства:

Название конкурса, смотра	Результат
Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация: «Рабочая программа, статья»	Диплом I место
Всероссийский конкурс информационно-образовательного портала «Педагогическая академия современного образования. Номинация «Лучшее портфолио воспитателя»»	Диплом I место
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года»	Диплом финалиста
Международный фестиваль- конкурс искусств «Ветер перемен» (как участник вокального коллектива «Вдохновение»)	Диплом лауреата II степени
Международный фестиваль- конкурс искусств «Триумф» (как участник вокального коллектива «Вдохновение»)	Диплом лауреата II степени
Международный фестиваль- конкурс искусств «Феерия» (как участник вокального коллектива «Вдохновение»)	Диплом лауреата I степени
Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	1 место
Международный конкурса «Берег мечты», номинация: «Методические разработки педагогов»	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: «Дорога в космос», физкультурный праздник «Космическое путешествие»	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства, в номинации «Лучший методический материал»	1 место
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Свет Педагога» в номинации: «Конспект сценария физкультурного праздника»	1 место
Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Мир Педагога» в номинации: «Сценарий праздников и мероприятий»	1 место

Публикации педагогов в печатных изданиях

Раскрыть находки и эффективность использования современных педагогических технологий позволил обмен педагогического опыта через публичное представление в форме публикаций на различных информационных площадках:

Токтхаева Ольга Алексеевна	Публикация методической разработки на международном образовательном портале Маам Развлечении «Мы ребята, мы солдаты»	Свидетельство о публикации
	Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»	Сертификат о публикации методического материала
	Дистанционная конференция «Внедрение современных форм и методов обучения в образовательный процесс»	Сертификат участника всероссийской дистанционной конференции
Бактиярова Алтын Серикбаевна	Вебинар «Оценка квалификации педагога»	Сертификат участия
Важницкая Наталья Викторовна	Вебинар «Создание лэпбуков, как организация предметно-пространственной развивающей среды в рамках реализации ФГОС ДО»	Сертификат участия
	Вебинар «Зимние сказки с пальчиковыми играми»	Сертификат участия

	Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» конспекта занятия по ПДД «Прогулка пешехода»	Свидетельство о размещении авторского материала
Рыбалкина Роза Александровна	Вебинар «Математика в жизни ребенка. Развитие элементарных математических действий»	Сертификат участия
	Вебинар «Познавательно-исследовательское развитие дошкольников по ФГОС»	Сертификат участия
	Публикация ООД «Стань природе другом»	Свидетельство о размещении авторского материала
	Публикация ООД на сайте МААМ.РУ. Тема: «Рассказывание по картине «Зимние забавы», с использованием здоровьесберегающих и ТРИЗ технологий»	Свидетельство о размещении авторского материала
Жакупова Гульназ Жаксылыковна	Вебинар «К школе готов! Цифровой сервис в помощь педагогам и родителям при подготовке ребенка к школе»	Сертификат участия
	Публикация конспекта ООД по речевому развитию на сайте www.bilimportal.kz– «Чтение сказки Зимовье зверей»	Свидетельство о размещении авторского материала
	Публикация конспекта ООД по ФЭМП на сайте МААМ.РУ «Образование числа 10. Части суток»	Свидетельство о размещении авторского материала
Джарасова Даша Каиржановна	Вебинар «Современные подходы в организации взаимодействия с родителями воспитанников в ДО»	Сертификат участия
	Вебинар «Как научить различать звуки речи дошкольников и младших школьников через игру»	Сертификат участия
	Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Сертификат участия
	Международный практикум «Оценка квалификации педагогов» Мин. Просвещения РФ	Сертификат об участии
	Публикация на сайте Берег мечты в номинации «Методические разработки педагогов» - Конспект занятий «Какая бывает зима»	Свидетельство о размещении авторского материала
	Публикация на сайте Берег мечты в номинации «Методические разработки педагогов» - Конспект занятий «Зимние явления в неживой природе»	Свидетельство о размещении авторского материала
	Публикация на сайте Берег мечты в номинации «Методические разработки педагогов» - Конспект занятий «Где встречается вода?»	Свидетельство о размещении авторского материала
Исмаилова Луиза Абдувахитовна	Вебинар «Развитие речи детей»	Сертификат участия
	Вебинар «Организация познавательно-речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»	Сертификат участия
Жакупова Алтынай Балгабайкызы	Вебинар «Игра как средство сенсорного развития ребенка дошкольного возраста»	Сертификат
	Вебинар «Пед.технологии для реализации требований ФГОС»	Сертификат
Журманова Айгуль Сериковна	Вебинар на международном образовательно-просветительном портале «ФГОС –онлайн»	Сертификат участия
	Публикация конспекта ООД «Беседа о маме» на сайте Маам.ру	Диплом

<u>Вывод:</u> *педагоги и воспитанники Учреждения продолжают активно и успешно участвовать в конкурсах различного уровня, что дает возможность*

раскрыть творческий потенциал детей в различных видах деятельности и повысить профессиональный уровень педагогов.

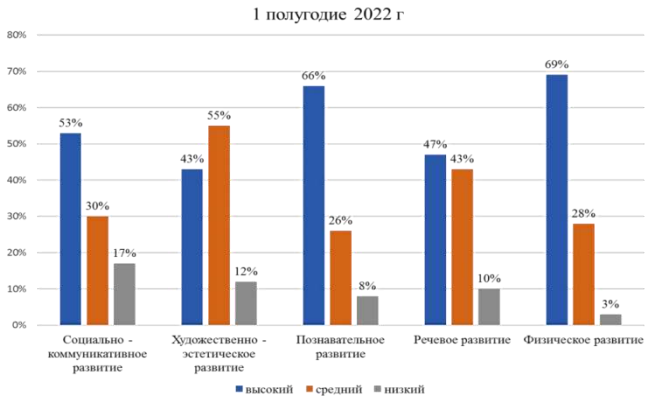
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

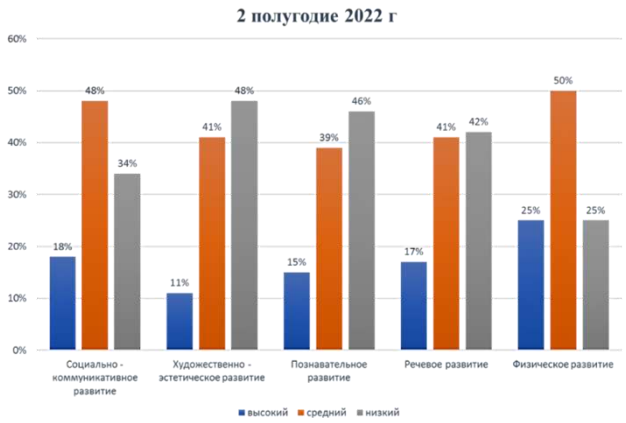
Уровень развития детей в Учреждении анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

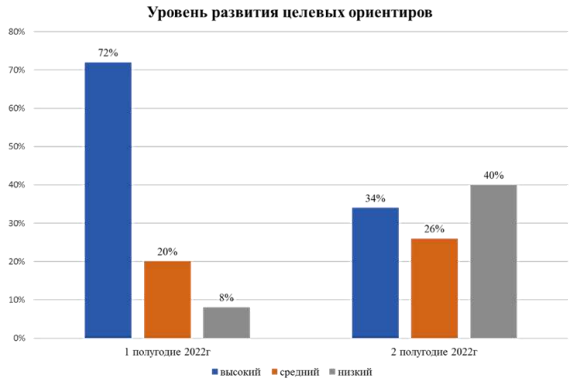
Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты, которые включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:



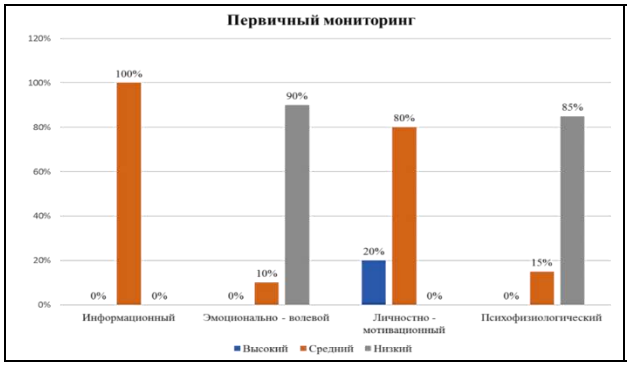


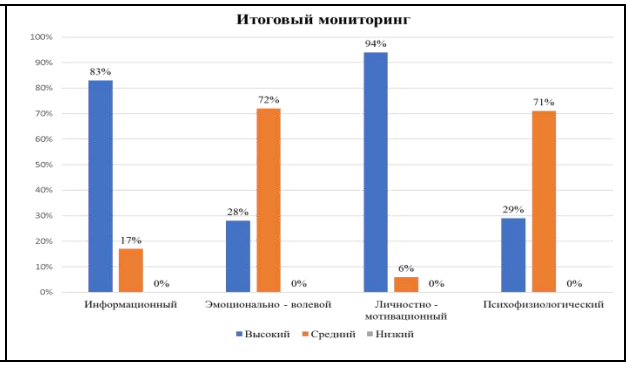
По результатам мониторинга уровня развития целевых ориентиров получены следующие результаты:



Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2022 году

С целью определения готовности воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе педагогом-психологом Учреждения 2 раза в год проводился мониторинг уровня сформированности внутренней позиции школьника, в ходе которого получены следующие результаты:





<u>Вывод:</u> *организация образовательного процесса в Учреждении способствует успешному освоению воспитанниками основной образовательной программы. Выпускники Учреждения имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.*

Коррекционная работа

Логопедическая работа в Учреждении осуществлялась учителем-логопедом в рамках рабочих программ:

коррекция нарушения лексико-грамматического строя речи;

коррекция нарушения звукопроизношения;

коррекция фонетической стороны речи.

Работа велась по направлениям:

формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков;

развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов;

расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;

формирование грамматически правильной связной речи;

развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;

развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.;

подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д..

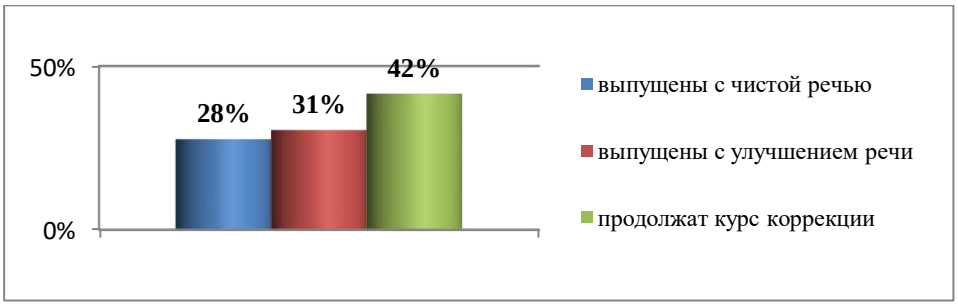
В коррекционной работе с детьми преимущественно применялась индивидуальная форма занятий, либо занятия в малых группах, направленные на коррекцию выявленных нарушений. Основной контингент – дети с дислалией, ротацизмом.

Количество детей, имеющих нарушения устной речи и результатах коррекции речи за 2022г

Показатели	Дислалия, сигматизм	ЗРР	ОНР	Ротацизм, ламбдацизм	Всего
Всего обследовано детей	-	-	-	-	**69**
Зачислено на логопедические занятия	**23**	**1**	**2**	**10**	**36**
Выпущено с чистой речью	**6**	-	-	**4**	**10**
Выпущено с улучшением речи	**10**	-	-	**1**	**11**

Оставлено для продолжения коррекционной работы	**7**	**1**	**2**	**4**	**14**
Выбыл				**1**	**1**

Результаты коррекционной работы за 2022 г.



На обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства направлена работа педагога-психолога. В течение отчетного периода педагогом-психологом Учреждения проводилось обследование детей по направления развития, по результатам которого строилась индивидуальная работа, подбирались рекомендации для профилактической работы воспитателям групп.

Для детей-инвалидов, посещающих Учреждение, разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе ИПРА. В Учреждении успешно функционирует психолого – педагогический консилиум. На заседаниях консилиума своевременно решались вопросы по работе с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с другими социальными учреждениями

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между образовательным учреждением и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы Учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

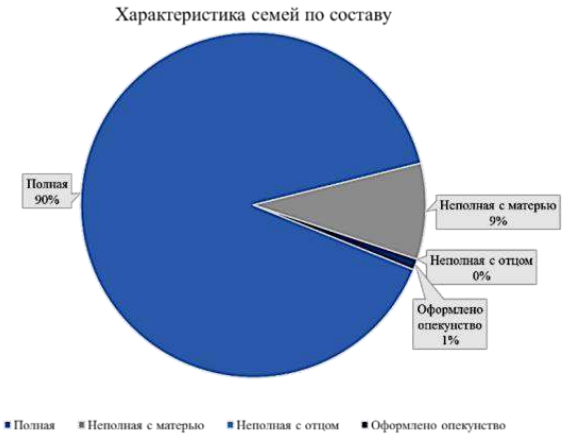
Сотрудничество коллектива Учреждения с образовательными и социальными организациями города в 2022 г. было направлено на обеспечение комплекса условий для познавательного, физического, художественно-эстетического развития и расширения социальных контактов.

Социальные объекты	Направление взаимодействия
Детская поликлиника ФГБУЗ ЦМСЧ № 1 ФМБА России	осуществление медицинского обслуживания воспитанников
Городская детская библиотека им.А.Пушкина	просмотры кукольных спектаклей (частично онлайн)
ГИБДД	встречи-беседы воспитанников с инспектором; участие в родительских собраниях «Безопасность дорожного движения»
«Специальное управление федеральной противопожарной	экскурсия воспитанников в пожарную часть МЧС России

службы № 70» МЧС России	
ЦРТДиЮ	участие воспитанников и сотрудников в конкурсах в рамках города
Музей МВД	экскурсия воспитанников
ЦПМПК	Осуществление психолого – медико -педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Чтобы выбрать стратегию работы в 2022 г. был проведен анализ состава семей воспитанников:



Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями (законными представителями деятельностью Учреждения.

Определение социального статуса семей воспитанников позволяет педагогам и администрации Учреждения выбирать наиболее эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями.

Для включения родителей в образовательную работу с детьми в Учреждении сложилась система взаимодействия:

1. Информирование: родительские собрания (групповые). В течение года на родительских собраниях была предоставлена возможность пообщаться со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем), сотрудниками ГИБДД.

Предоставление наглядной информации в родительских уголках, на сайте Учреждения, через групповые чаты приложения WhatsApp Messenger по воспитательным, образовательным вопросам, а также вопросам общей безопасности.

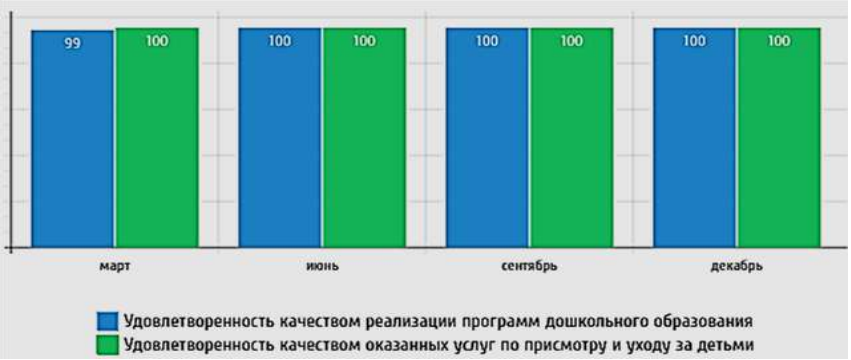
Оказание практической помощи семье через индивидуальные беседы.

2. Изучение мнения

Ежеквартально в течение года проводился опрос родителей (законных представителей) по оценке удовлетворенности качеством образовательных

услуг и услуг по присмотру и уходу. На основании проведенного исследования итоговый рейтинг оценки качества оказания услуг образовательной деятельности составил **100%**, рейтинг оценки качества оказываемой государственной услуги по присмотру и уходу составил **99,9%.**

Таким образом, процент удовлетворенности деятельностью ГКДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка» составляет 99,6% опрошенных родителей.



В отчетном периоде родители (законные представители) обучающихся были привлечены к участию в:

акциях и проектах: «Подари вторую жизнь книге», «Пристегни любимого», «Сделаем наш участок лучше!», «Моя семья»;

выставках детского творчества: «Безопасность на дороге», рисунки ко Дню дошкольного работника, «Зимняя сказка» (поделки), «Разноцветные ладошки», «Мама-солнышко мое!», «Космические фантазии», «Огонь -опасная игра! Запомни это, детвора!», «Славный праздник - День Победы!»;

фотовыставках: «Мой домашний питомец», «Моя семья».

Вывод: *контингент воспитанников в основном социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Мероприятия, запланированные для взаимодействия с родителями, были эффективны и выполнены в полном объеме.*

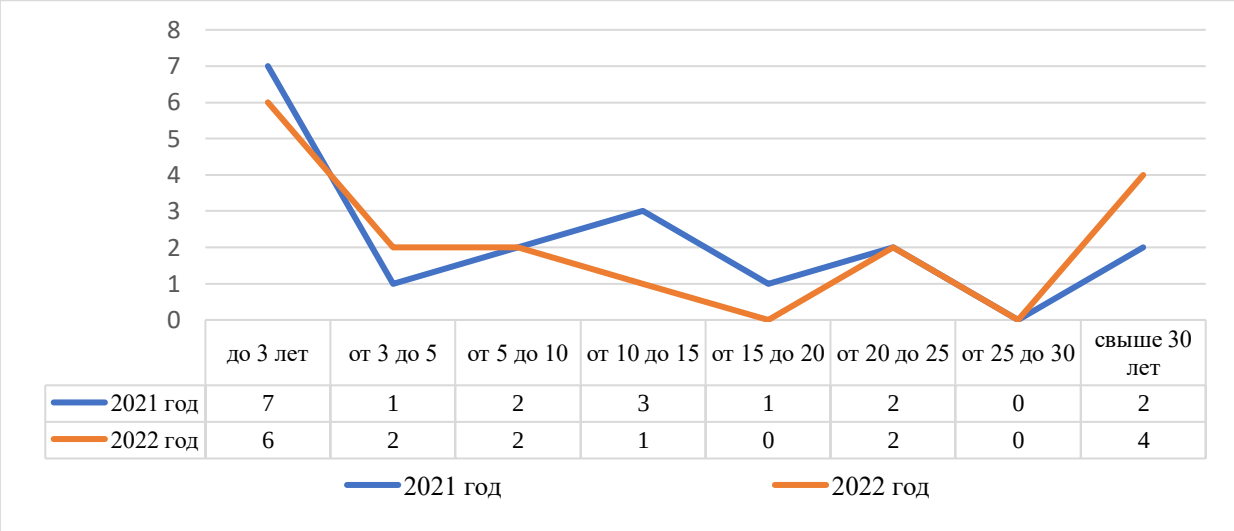
IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В штатном расписании Учреждения предусмотрено 18 штатных единиц педагогического персонала. Из них 4 – специалиста. Педагогические кадры соответствуют квалификационным требованиям: все работники имеют профессиональное образование и (или) профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». В течение 2022г. имелись открытые вакансии по должности воспитатель, педагог-психолог. Вакантная должность воспитателя осваивалась путем внутреннего совмещения.

Анализ кадрового обеспечения показал, что педагогический коллектив Учреждения постепенно обновляется молодыми кадрами (стаж до 3 лет – 33%), таким образом, возникает необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе и ввести дополнительную работу через «Школу молодого педагога».

Уровень образования педагогических кадров

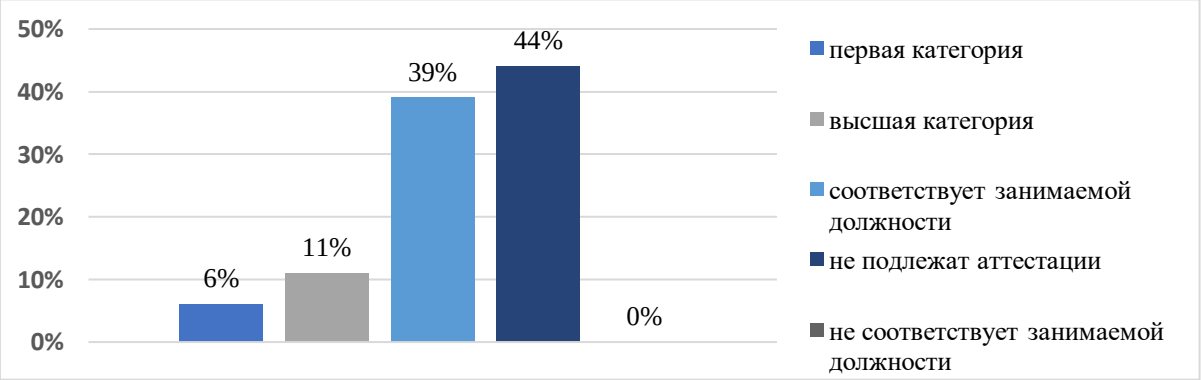
Педагогический стаж



В рамках реализации требований ФГОС ДО в 2022г. проходило поэтапное повышение квалификации педагогов:

1. Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации составила **15** человек.
2. Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 1 педагог.

Квалификация педагогов



Анализ представленных данных показывает, что педагогический коллектив составляют педагоги в большей степени с высшим образованием. В коллективе в равной степени педагогов среднего и молодого возраста, но есть и педагоги пенсионного возраста. Однако, несмотря на это, педагогический стаж

работников в большей степени небольшой (до 15 лет). В основном представители педагогического коллектива не имеют квалификационной категории. Все педагоги, подлежащие аттестации аттестованы на соответствие занимаемой должности. План по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности за 2022.г. выполнен на 100%.

Вывод: *кадровое обеспечение Учреждения соответствует штатному расписанию. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки и аттестации педагогических работников.*

Текучесть педагогических кадров в 2022г. году составляет 44%. В отчетном периоде 33% (6 чел.) уволились, 11% (2 чел) ушли в декрет по уходу за ребенком.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение имеет библиотеку. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотека является составной частью методической работы, позволяющей обеспечить права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и возрастных группах. Во всех возрастных группах имеются мини-библиотеки, содержащие детскую художественную литературу, серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом.

Для организации индивидуальной работы по инициативе родителей (законных представителей) в дошкольные группы были приобретены индивидуальные рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений и развитию речи.

Работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в Учреждении программ за отчѐтный период **не проводилась**.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа:

Наименование	Количество	Место размещения
Персональный компьютер	5	Кабинеты № 5, 8, 9,12
Ноутбук	6	Кабинеты № 1, 8, 9,12, 15, 16
Интерактивная доска	1	Музыкальный зал
Проектор	5	Кабинеты № 1, 14, 15, 16, 17
Экран для проектора	6	Кабинеты № 1, 13, 14, 15, 16, 17
Домашний кинотеатр TOSHIV	1	Кабинет № 1
Электронное фортепиано	1	Музыкальный зал

Магнитолы	8	Группы
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
DVD-плеер	2	Музыкальный зал
Видеомагнитофон	1	Музыкальный зал
Принтер/сканер/ксерокс	6	Кабинеты № 5, 8,12, 15

• программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет -ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учреждение имеет в достаточном количестве учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП.

Для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно- образовательного процесса в условиях информационного общества в Учреждении создано единое информационное пространство.

Информационная база оснащена:

• электронной почтой;

• выходом в интернет.

Информационная система	Помещение	Цель использования	Категория пользователей
ПК с выходом в интернет, печатающим устройством, сканером	кабинет заведующего	в административных целях; ведение кадрового делопроизводства; документация по охране труда	заведующий, специалист по кадрам, специалист по ОТ
ПК с выходом в интернет, печатающим устройством, сканером	кабинет зам. по ХР	в финансово-хозяйственных целях	заведующий хозяйством, специалист по закупкам, заместитель заведующего по безопасности
ПК с выходом в интернет, печатающим устройством	методический кабинет,	организация методической работы, подготовка документации	зам. заведующего по ВМР; делопроизводитель
ПК с выходом в интернет, печатающим устройством, сканером	медицинский кабинет	работа в информационных системах: - социального обеспечения (ЕГИСО); - «Меркурий» (ветеринарные сопроводительные документы)	старшая медицинская сестра, кладовщик

Организация доступа педагогических работников к глобальной сети Интернет осуществляется по графику в методическом кабинете.

Доступ к информационным системам, информационно - телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам обучающихся **отсутствуют**.

Вывод: *библиотечный фонд методического кабинета требует обновления и дополнения методической и художественной литературы. Внедрение новых*

парциальных программ и технологий требует дополнения дидактического наглядного и раздаточного материала.

Информационное обеспечение в недостаточной степени соответствует требованиям ФГОС ДО, требуется дооснащение групп, мультимедийным оборудованием для использования в педагогическом процессе ИКТ.

VI. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы и функционируют следующие помещения:

музыкальный/физкультурный зал со спортивным, модульным и нестандартным оборудованием - 1,

медицинский кабинет и процедурный кабинет, оснащенный соответствующим медицинским оборудованием, медикаментами для оказания неотложной помощи детям и вакцинопрофилактики - 1,

методический кабинет с нормативным, методическим и дидактическим оснащением - 1,

групповые помещения, включающие в себя приемные, игровыми, спальни и туалетные комнаты, с созданной в соответствии с возрастом предметно развивающей средой - 7,

приспособленный кабинет для учителя-логопеда и педагога-психолога с интерактивным оборудованием – 1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1.

Все группы и кабинеты укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, частично техническими средствами.

Предметно-развивающая среда групповых помещений создана с учетом возрастных особенностей детей. Имеются зоны двигательной активности, созданы зоны отдыха и учебные зоны. Интерьер групповых помещений яркий, оформлен с учетом цветового дизайна, что способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В каждой возрастной группе созданы центры развития детей по разным направлениям деятельности: познавательной, речевой, художественной, театрализованной, игровой, двигательной.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с тематическими неделями, с ориентацией на

поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, обеспечивая все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Бытовые условия всех помещений соответствуют действующим санитарным требованиям, требованиям пожарной безопасности и охраны труда. Оборудование и все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находятся в удовлетворительном состоянии. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Для стабильного функционирования всех систем, обеспечения Учреждения, выполнения поставленных задач в течение года были заключены необходимые договора на обслуживание. Обязательства по договорам всеми организациями выполнены, расчеты произведены полностью.

Проблемы: *игровое пространство групп не в полном объеме соответствие перечню учебно-материального обеспечения; предметно - развивающая среда недостаточно мобильна, отсутствует полифункциональное и трансформируемое оборудование.*

Требуется текущий ремонт (общестроительные работы) кабинетов № 15 (музыкальный/физкультурный зал), № 16 (подготовительная к школе группа), № 17 (младшая группа).

На территории Учреждения имеются

- 8 игровых площадок, оборудованных теневыми навесами, песочницами, современными игровыми комплексами и МАФ
- развивающие тематические и оздоровительные зоны: «Метео-площадка», солнечные часы, птичий домик, тропа здоровья;
- бассейн на открытом воздухе;
- сад;
- спортивную площадку со спортивным оборудованием.

По периметру территория озеленена деревьями, разбиты газоны, созданы клумбы и цветники. Игровые участки отделены друг от друга кустарниками.

Проблемы: *асфальтное покрытии на территории Учреждения разрушено имеются неровности, многочисленные повреждения (местами полностью отсутствует), что не отвечает санитарным требованиям и требования безопасности. Требуется капитальный ремонт.*

Финансовая деятельность

Источником финансирования Учреждения являются бюджетные средства. Смета расходов на 2022 г. утверждена в сумме **38 381 032 руб.39 коп.** Исполнение сметы расходов за 2022 г. составило **35 848 355 руб. 69 коп**, что составило **93,4%.**

За отчетный период приобретены:

№	Наименование
1	Стеллаж открытого типа для хранения индивидуальных сидушек
2	Электромагнитный теплосчетчик КМ-5-4. Ду40
3	Сидушки детские
4	Хозяйственные товары
5	Смывающие обеззараживающие средства
6	Средства индивидуальной защиты (костюмы, обувь, перчатки)
7	Дезинфицирующие средства
8	Мягкий инвентарь
9	Канцелярские товары
10	Печатная продукция

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев в соответствии с бюджетной сметой. Приобретенные товары сертифицированы. Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс Учреждения.

Проведен текущий ремонт:

- ремонт склада для хранения овощей
- ремонт склада для хранения продуктов.

Вывод: *материально-техническая база динамично развивается. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.*

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

ВСОКО функционирует во взаимодействии с системой должностного контроля и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утв. приказом заведующего от 16.02.2021 № 01-10/63.

ВСОКО предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, медико-социальные, программно-методические.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных ограничительными мероприятия в период с января по февраль 2022г..

Вывод: *в Учреждении создана функциональная, соответствующая*

законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения.

Охрана и укрепление здоровья детей

В Учреждении разработан комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей:

обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в период адаптации, гибкий режим);

физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные игры, гимнастики: дыхательная, артикуляционная, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная активность детей);

самомассаж;

гигиенические и водные процедуры;

световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима);

активный отдых (спортивные развлечения, праздники, дни здоровья);

закаливание (общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, хождение босиком);

музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, развлечений и праздников, метод игрового обучения С. И Е. Железновых);

психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры и упражнения на снятие отрицательных эмоций);

ароматерапия;

массаж пальцев (методика, направленная на повышение резистентности организма);

методика, направленная на коррекцию психического состояния (коммуникативные игры)

Сбор информации, регулирование и контроль о состоянии охраны здоровья воспитанников осуществляется в соответствие с системой внутреннего контроля. В результате проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

Динамика здоровья детей

Группы здоровья детей

Отчетный период / Группы здоровья	2020г	2021 г.	2022 г.
Iгруппа здоровья	105	94	95
II группа здоровья	67	40	37
III группа здоровья	5	1	2
Из них инвалиды	2	1	2

Число общей заболеваемости детей

Отчетный период / Заболевания	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Соматические	118	256	223
Инфекционные	224	359	393

Анализ статистических данных по состоянию здоровья за 2022г. показывает, что в отчетном периоде увеличился уровень инфекционных заболеваний (на 34 сл.), в связи с вспышкой ветряной оспы, но уменьшилось количество случаев соматических заболеваний детей (на 33 сл.).

Перспективы развития:

формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей,

выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Качество и организация питания

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе Учреждения.

Учреждение обеспечивает детей пятиразовым сбалансированным питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с примерным десятидневным меню по нормам, утвержденным СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в соответствии с нормативно-методическими документами, с учетом возрастных особенностей детей.

При разработке меню используется компьютерная программа «Детский сад. Питание», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

На поставку продуктов питания в Учреждение своевременно заключаются договора. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения. Регулярно осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за хранением и реализацией продуктов.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Устройство, оборудование и содержание пищеблока Учреждения соответствует санитарным правилам. Всё технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Прием пищи осуществляется в группах согласно режиму.

До сведения родителей систематически доводится информация по вопросам питания - меню на текущий день и нормы блюд.

Обеспечение безопасности

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности Учреждения.

В целях обеспечения безопасности территория по всему периметру ограждена металлическим забором, ежедневно осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией Учреждения. Контрольно-пропускной режим обеспечивается сторожем и дежурным администратором.

Для более эффективной защищенности Учреждение оснащено:

функцией АОН;

первичными средствами пожаротушения;

тревожной кнопкой;

автоматической охранно-пожарной сигнализацией (ОПС) с выходом сигнала о пожаре на пульт «01»;

средствами оповещения: звонковой сигнализацией, речевой «Внимание всем» и «Внимание, пожар!».

Все виды оповещения находятся в исправном состоянии. Составлен список номеров телефонов вышестоящих органов. Разработаны схемы оповещения и связи руководящего состава и членов формирований, как в рабочее, так и в нерабочее время.

Для усиления контроля по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и воспитанников в условиях повседневной жизнедеятельности: установлено 12 наружных и 9 внутренних видеокамер.

Контроль и обеспечение безопасности Учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, заведующим хозяйством и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Разработан паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от18.09.2020 № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», письмом МЧС России от 27 октября 2020 года № ИВ-11-85 «О примерном порядке реализации инструктажа по действиям и чрезвычайным ситуациям», организационно-методическими указаниями Главы администрации № 12 от 21.12.2020 г. «По подготовке населения города Байконур в области защиты от ЧС на 2021-2025 годы» в Учреждении разработана Примерная рабочая программа инструктажа работников ГКДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка» по действиям в чрезвычайных ситуациях», утв. приказом от 14.01.2021 № 01-10/36/2.

С работниками проводится профилактическая работа:

инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

антитеррористические тренировки (1 раз в полугодие);

обучение персонала по утвержденной программе на случай возникновения ЧС;

тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания Учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раз в полугодие);

оформлены информационные стенды по охране труда, антитеррористической защищенности и иным возможным чрезвычайным ситуациям; безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственными за пожарную безопасность в Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В течение года, в соответствии с планом работы с сотрудниками Учреждения регулярно проводятся практические занятия, совещания, с обучающимися - профилактические беседы о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, беседы, тематические занятия по БДД, мероприятия по правилам дорожного движения с участием инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России на комплексе Байконур, экскурсии.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	132
в режиме полного дня (8–12 часов)		132
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	100
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0 (0 %)
8–12-часового пребывания		0 (0 %)
12–14-часового пребывания		132 (100 %)
круглосуточного пребывания		0 (0 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,7

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (17 %)
с высшей		2 (12 %)
первой		1 (6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (44 %)
больше 30 лет		4 (22 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (17 %)
от 55 лет		3 (17 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	педагоги: 18 (100 %) административно-хозяйственные работники: 7 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,06
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	кв. м	77,59

Показатели	Единица измерения	Количество
воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да